«ОСОБЫЙ» РЕБЕНОК – «ОСОБОЕ» ОТНОШЕНИЕ

ЧЕЛОВЕК, БЕРУЩИЙ В СЕМЬЮ БОЛЬНОГО РЕБЕНКА, ДОЛЖЕН, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ХОРОШО РАЗБИРАТЬСЯ В СЕБЕ И СПРОСИТЬ СЕБЯ: ЗАЧЕМ Я ЭТО ДЕЛАЮ?

Абсолютно у любого ребенка есть свои слабые и сильные стороны. Просто нужно знать, как их увидеть и что с этим делать. Осведомлен – значит, вооружен.

Также необходимо пройтись по всем основным синдромам, которые характерны для детей с особенностями: двигательные нарушения, синдром Дауна, фетально-алкогольный синдром, умственная отсталость, шизофрения. Нужно знать про сильные и слабые стороны разных диагнозов.

Особое внимание нужно уделить ресурсным особенностям мамы, физическим и психологическим.

Важно понимать особенности общения с ребенком, стиль, скорость, темп (есть дети, с которыми надо разговаривать медленно, постоянно повторять слова и действия). Чтобы приемной маме было понятно: при всем желании хватит ли ей сил на вот этого ребенка.

Необходимо оговорить компенсирующие моменты между супругами, возможность отдыха, смены друг друга в уходе.

Есть люди, психофизика которых просто не работает, если человек не имеет возможности выспаться или, например, побыть некоторое время один. А если ребенок таков, что требует внимания 20 часов в сутки – значит, это не ваш вариант.

Есть и более практические вещи: например, многие родители опасаются брать детей-колясочников, потому что нужно много чисто физических сил для пересадки их с коляски и т.д. Но бывают дети-колясочники, у которых отлично развиты ручки, и они сами способны и пересаживаться, и по лестнице спуститься и много чего еще.

«ОСОБЫЙ» РЕБЕНОК – «ОСОБОЕ» ОТНОШЕНИЕ

ИСКАТЬ ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ

Очень важно, чтобы родители, даже если они многодетные и многоопытные, не считали, что они «и так все знают». Самоуверенность очень вредит.

Приемные родители должны обладать очень важным качеством: уметь просить помощи. Это не так просто, как кажется на первый взгляд.

Две самые главные мысли, которые обязаны знать родители, – что их путь намного ответственней, чем чей-либо еще, а вторая мысль – что просить о помощи – это не постыдно, не страшно, а наоборот, хорошо и правильно. Эти вещи связаны между собой, ведь если я готов попросить о помощи, значит, я очень ответственно подхожу к данному вопросу.

Помощь приемным родителям нужна на любом этапе.

Самообольщение здесь практически равно провалу. Человек, который идет на такой риск как принятие в свою жизнь больного, не родного по крови ребенка, должен, прежде всего, хорошо разбираться в себе, понимать, что он делает, зачем, с какой целью?

Существует очень глубинный вопрос: каждая ли мать готова к материнству, у каждого ли родителя хватит сил на воспитание «особенного ребенка». Здесь нужно уметь быть честным с собой.

Никакие примеры со стороны, героические подвиги матерей, взявших 2-3-5 детей не должны быть решающими в вашем выборе.

Только вы сами, только конкретно ваши силы, ваше желание, ваши способности, – с учетом того, что вы готовы просить помощи, а не делать все «сама».

«ОСОБЫЙ» РЕБЕНОК – «ОСОБОЕ» ОТНОШЕНИЕ

ЕСЛИ НЕ СЛОЖИЛОСЬ

Приемный ребенок – это всегда риск. Гарантий, что «все будет хорошо», здесь никто никому не дает.

если человек понимает, что совсем не складывается, что это вредит его семье или кровным детям, а помощь службы сопровождения и специалистов не помогает, – лучше (несмотря на то, что это вторичная травматизация для ребенка) дать ему возможность найти «свою» семью, чем насиловать себя и его.

Но это кардинальный вывод. А бывает, что это родители просто переживают обычные этапные трудности. И важно отличить одно от другого.

Но и здесь все индивидуально: бывает так, что пока ребенок маленький, все хорошо, а к подростковому возрасту, например, у него обостряется шизофрения до такой степени, что приходится обращаться в ПНД, и родитель понимает, что к этому совсем не готов.

Как родители могут помочь самим себе, чтобы не дойти до этой «крайней точки»?

Это называется «профилактика выгорания». Это очень важный вопрос не только по отношению к приемным деткам, но и по отношению к родным.

Очень важно общаться друг с другом и с другими людьми, находящимися в схожей ситуации. Самый безболезненный и приятный, (и очень эффективный!) способ профилактики выгорания – это стать частью сообщества.

Ощущать себя частью группы людей с теми же заботами и проблемами – молодых мам, родителей детей с особенностями.

Нужно общаться с людьми, у которых больше именно практического опыта в этом вопросе, делиться с ними и задавать вопросы. Когда ты понимаешь, что не один такой, вот рядом твои друзья тоже переживают и ничего, живут, – это самый эффективный способ.

Другой способ, например, если ты живешь в маленьком городке, где нет единомышленников, – творческий подход к проблеме. Сделайте с ребенком что-то вместе: испеките, слепите, нарисуйте, покрасьте. Повозитесь с домашним питомцем. Сделайте то, что обоим доставит удовольствие. Отпустите сложную ситуацию, упростите ее и напряжение спадет.

Даже если в итоге все сделает мама, – участие ребенка, совместный труд, – это «искусственной ситуацией успеха». Это как бы тренировка в том, чтобы научить и ребенка, и самого себя создавать что-то конструктивное, позитивное, радостное, подкрепляющее.

«ОСОБЫЙ» РЕБЕНОК – «ОСОБОЕ» ОТНОШЕНИЕ

КАКИЕ ДИАГНОЗЫ МОГУТ БЫТЬ У ОСОБОГО РЕБЕНКА?

Диагнозы могут быть сформулированы по-разному и связаны они с серьезными физическими, речевыми, поведенческими или психоэмоциональными проблемами, которые вызывают трудности для полноценной социализации и (или) обучения.

Эти диагнозы можно условно разделить на три группы:

1 группа – это диагнозы, которые посторонние люди могут определить, увидеть сразу, «невооруженным глазом»: ДЦП, слепота, синдром Дауна, врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и другие.

2 группа – это нарушения, которые посторонние люди могут понять, определить, взаимодействуя с ребенком или понаблюдав за его поведением со стороны: аутизм, глухота, ЗПР, тяжелые нарушения речи (алалия, дизартрия и т.д.), СДВГ.

3 группа - это трудности, которые посторонний человек, не специалист, может не заметить, не определить сразу, но родителям такого ребенка очень непросто его воспитывать. Например, при дислексии и дисграфии учителя, не разобравшись в истинных причинах неуспеваемости, могут необоснованно обвинять ребенка в том, что он ленится, и высказывать свои негативные эмоции по этому поводу родителям.

«ОСОБЫЙ» РЕБЕНОК – «ОСОБОЕ» ОТНОШЕНИЕ

КАК ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ, ИМЕЮЩИМ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ

К сожалению, рутина повседневной жизни лишает малыша и мать радости общения. Ежедневные заботы, бесконечная работа, бытовые дела отделяют родителей от ребенка.

Вместо задушевного общения, теплой беседы мать и отец часто обмениваются друг с другом и малышом простыми, безэмоциональными фразами. Между тем для ребенка, имеющего нарушения в развитии, общение со взрослым очень важно, причем для них обоих.

Для общения с малышом используйте утреннее время, нежно разбудите его, шепните на ушко ласковое слово, чтобы у него улучшилось настроение и он проснулся бодрым и веселым.

Разговаривайте с ребенком по дороге в детский сад, если он его посещает, расспросите о его планах, что-то посоветуйте и т.д.

Вечером после трудового дня, когда вы устали для общения, проведите с ребенком время в спокойной семейной обстановке, устанавливайте с ним контакт с помощью взгляда, улыбки, ласкового приветствия.

«ОСОБЫЙ» РЕБЕНОК – «ОСОБОЕ» ОТНОШЕНИЕ

ПОМНИТЕ

- Ребенок от рождения наделен способностью общаться со взрослым, всегда отвечайте на его желание пообщаться с родителями.
- У детей с нарушениями в развитии, так же как и у здоровых малышей возникает желание общаться с родителями и другими взрослыми, но гораздо медленнее и позднее, чем у нормально развивающегося ребенка.
- Создавайте специальные игровые ситуации, в процессе которых у ребенка возникают ответные голосовые реакции, взаимодействие родителя с малышом.
- Обучайте ребенка первоначальным знаниям и умениям, необходимым для овладения речью, а в дальнейшем – для обмена информацией.
- Основой для вашего общения с особым ребенком должна стать игра, так как это наиболее привлекательный вид детской деятельности в дошкольном возрасте. Именно игра позволяет раскрыться, побуждает его к общению с участниками игры.
- Систематически играйте с ребенком, озвучивайте при этом все, что делаете, чем занимаетесь. Это благоприятно воздействует на атмосферу общения, создает у малыша комфортное состояние.
- Рассматривайте и читайте ребенку книжки с картинками, объясняйте ему связь изображений с прочитанным текстом.
- Способствуйте развитию общения с особым ребенком, используя для этого разные приемы и способы, вызывающие его ответные реакции.
- При общении обязательно называйте малыша по имени.
- Поощряйте его любую попытку что-то вам рассказать, обратиться за помощью. Побуждайте желание ребенка общаться с другими членами семьи.
- Старайтесь расширять круг общения ребенка со взрослыми, разнообразить средства их взаимодействия. Передавайте ему свою радостную, положительную энергетику.
- Организуйте предметно-игровые действия, привлекательные для ребенка, с использованием мимики, жестов, слов, картинок и предметов.

«ОСОБЫЙ» РЕБЕНОК – «ОСОБОЕ» ОТНОШЕНИЕ

ВОСЕМЬ ПРИНЦИПОВ ХОРОШЕГО ДИАЛОГА С РЕБЕНКОМ

1.Покажите положительные эмоции - покажите, что вы любите своего ребенка.

2.Подстраивайтесь под ребенка и следуйте его инициативе.

3.Говорите с ребенком о том, что его интересует, и попытайтесь завести «разговор эмоциями».

4.Хвалите и поддерживайте ребенка в том, с чем он справился.

5.Помогите ребенку сконцентрировать внимание, с тем чтобы иметь общие впечатления от окружающих предметов.

6.Внесите смысл в детские впечатления от окружающего мира, описывая то, что вместе делали, и выражая свои чувства и энтузиазм.

7.Вдавайтесь в подробности и поясняйте то, что вы переживаете вместе с ребенком.

8.Помогите ребенку контролировать себя, устанавливая ограничения позитивным образом: направляя его, показывая позитивные альтернативы и совместно планируя.